

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA ATAS KETRAMPILAN MENGAJAR
DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
AUDITING PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:
DIAN MEIKE MARTIN
A.210.090.145

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 - Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, Fax : 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim,

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dian Meike Marthin

NIM : A 210 090 145

Fakultas/ Jurusan : FKIP/ Pendidikan Akuntansi

Jenis : Skripsi

Judul : PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA ATAS
KETRAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR AUDITING PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu memintan ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Maret 2013

Yang Menyerahkan

DIAN MEIKE MARTHIN

A 210 090 145



Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Dr. H. Suyatmini., SE., M.Si

NIK : 351

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Dian Meike Marthin

NIM : A 210 090 145

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA ATAS KETRAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AUDITING PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Maret 2013

Pembimbing

Dr. Hj. Suyatmini., SE., M.Si

NIK. 351

ABSTRAK

PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA ATAS KETRAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AUDITING PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013

Dian Meike Marthin. A210.090.145. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen terhadap hasil belajar Auditing pada mahasiswa Progd Pendidikan Akuntansi FKIP UMS 2012/2013. 2) Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar Auditing pada mahasiswa Progd Pendidikan Akuntansi FKIP UMS 2012/2013. 3) Untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar Auditing pada mahasiswa Progd Pendidikan Akuntansi FKIP UMS 2012/2013.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa pendidikan akuntansi yang menempuh mata kuliah Auditing tahun ajaran 2012/2013. Sampel diambil sebanyak adalah 149 Mahasiswa yang diambil dengan teknik *Proporsinate Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen berpengaruh terhadap hasil belajar Auditing, dapat diterima. Hal ini berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,697 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,009$ dengan sumbangan efektif sebesar $18,8\%$. 2) Fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Auditing, dapat diterima. Hal ini berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,432 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,013$ dengan sumbangan efektif sebesar $13,6\%$. 3) Persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Auditing, dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linear ganda (uji F) diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $22,447 > 3,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,324$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Auditing adalah sebesar $32,4\%$, sedangkan $67,6\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: *Ketrampilan Mengajar Dosen, Fasilitas Belajar, Dan Hasil Belajar.*

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan kehidupan suatu bangsa. Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pemberdayaan peserta didik, membangun sumber daya manusia yang berkualitas, serta mengembangkan kreativitas peserta didik. Pendidikan merupakan usaha berkesinambungan yang bertujuan mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian. Oleh karena itu pendidikan perlu mendapatkan perhatian, penanganan, prioritas secara baik oleh pemerintah, masyarakat, serta orang tua.

Setiap proses belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik akan menghasilkan hasil belajar. Dalam rangka membantu meningkatkan keberhasilan peserta didik dipengaruhi oleh kualitas pengajaran dan faktor intern dari mahasiswa itu sendiri. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar mahasiswa mengalami perkembangan dan peningkatan.

Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan mahasiswa. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses kegiatan belajar mengajar, dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan mahasiswa yang pandai, sedang atau lambat. Laporan hasil belajar yang diperoleh mahasiswa diserahkan dalam periode tertentu yaitu dalam bentuk transkrip nilai.

Auditing sebagai salah satu mata kuliah penunjang yang termasuk mata kuliah berkehidupan bersama. Auditing merupakan mata kuliah yang sangat penting untuk di berikan dan di kuasai oleh mahasiswa (khususnya Pendidikan Ekonomi Akuntansi). Hal ini menunjang kompetensi guru ekonomi atau tenaga ahli akuntansi dan auditor yang mempunyai pemahaman tentang Pengauditan. Hal ini berguna sebagai bekal

mahasiswa untuk membantu kelancaran kerja serta segala aktivitas mahasiswa sehingga dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Melihat fungsi pendidikan nasional diatas salah satu fungsinya yaitu membentuk watak peserta didik. Watak setiap manusia yaitu berbeda-beda. Sebagai contoh sederhana yakni bagaimana mahasiswa menilai dosen mereka, bagaimana dosen mengajar dan ketrampilan dosen mengajar setiap mahasiswa pasti mempunyai persepsi yang berbeda-beda. Karena setiap dosen mempunyai ketrampilan mengajar masing-masing mahasiswanya, maka setiap mahasiswaupun mempunyai persepsi yang berbeda-beda terhadap setiap dosen.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia terbitan Departemen pendidikan dan Kebudayaan “Persepsi adalah proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancaindranya. Jika orang berbeda dalam berpersepsi ini dapat diartikan bahwa apa yang dilihat seseorang belum tentu sama.

Persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen, setiap mahasiswa mempunyai persepsi yang berbeda-beda. Menurut Semiawan (2000:18) “Ketrampilan merupakan suatu roda penggerak penemuan dan pengembangan fakta dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap dan nilai-nilai”. Dalam proses belajar mengajar dosen sebagai penyampai materi kepada mahasiswa. Maka dosen harus mempunyai ketrampilan mengajar yang baik agar suasana belajar lebih menyenangkan dan menarik sehingga materi yang disampaikan dapat dicerna dan diterima oleh mahasiswa dengan baik. Ketrampilan mengajar dosen juga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Menurut Widoyoko (2010:208) “Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang memudahkan proses pembelajaran yang meliputi: ruang belajar beserta perabotnya (meja dan kursi), media pembelajaran dan sumber belajar”. fasilitas belajar yaitu bagi mahasiswa merupakan sarana pendukung yang dapat membantu kelancaran kegiatan pembelajaran, fasilitas belajar juga dapat menumbuhkan motivasi karena dengan

menggunakan alat peraga atau media pembelajaran akan menarik perhatian mahasiswa dalam mengikuti proses perkuliahan. Sedangkan pentingnya fasilitas belajar bagi dosen yaitu untuk membantu proses belajar mengajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dengan hasil belajar Auditing pada mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013. 2) Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar dengan hasil belajar Auditing pada mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013. 3) Untuk mengetahui pengaruh persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar Auditing pada mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013.

B. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan karena data penelitian yang diperoleh menggunakan angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Menurut Sugiyono (2003:11-14) “Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian dengan dimaksud memperoleh data yang berbentuk angka atau data kuantitatif yang diangkakan”.

Penelitian ini dilaksanakan di FKIP Pendidikan Akuntansi pada bulan Desember sampai selesai, dengan populasi sebanyak 260 mahasiswa tahun ajaran 2012/2013. Sugiyono (2012:171) mengemukakan pendapat bahwa “Apabila populasi 260 dengan taraf kesalahan 5%, maka sampelnya sebanyak 149 mahasiswa”. Dengan teknik *Proporsionate Randon Sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu sumber data dan variabel. 1) Sumber data dibagi menjadi 2 yaitu data primer dan data sekunder. Menurut Arikunto (2006:64) “Data primer adalah sumber data atau dokumen yang dikumpulkan atau digunakan sendiri oleh pihak

yang hadir pada waktu kejadian yang digambarkan tersebut terjadi”. Sedangkan data sekunder menurut Arikunto (2006:64) “Data sekunder adalah sumber bahan atau dokumen yang dikemukakan atau digambarkan oleh bukan pihak yang hadir pada waktu kejadian yang digambarkan tersebut berlangsung”. 2) Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu variabel independen atau variabel bebas (persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar) sedangkan variabel terikat atau dependen dalam penelitian ini yaitu hasil belajar Auditing.

Teknik pengumpulan data menggunakan 1) Angket adalah instrumen penelitian yang berisi serangkaian pernyataan yang akan dijawab oleh responden mengenai kondisinya. 2) Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan profil universitas, nilai dan daftar nama mahasiswa. Instrumen penelitian berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diuji cobakan (try-out) pada subjek uji coba yang berjumlah 20 orang mahasiswa yang tidak menjadi sampel tetapi masih dalam populasi. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Menurut Arikunto (2006:168) “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen”. Sedangkan reliabilitas menurut Arikunto (2005:90) “Reliabilitas adalah ketepatan atau keajegan suatu instrumen”. Item-item yang tidak masuk dalam kategori valid dan reliabel didrop atau dibuang. Sedangkan item-item yang dinyatakan valid dan reliabel digunakan sebagai instrumen pengumpulan data penelitian.

Hasil pengumpulan data inilah yang kemudian dianalisis. Tahap pertama yaitu dilakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berbentuk sebaran normal atau tidak normal dan uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah model persamaan linier yang kita peroleh cocok atau tidak. Setelah memenuhi kriteria pada uji prasyarat analisis langkah selanjutnya adalah melakukan analisis untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis dalam dalam

penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda, uji t yang digunakan untuk mengetahui pengaruh secara parsial, uji F yang digunakan untuk mengetahui pengaruh secara simultan, dan sumbangan efektif serta sumbangan relatif.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Auditing. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 42,366 + 0,256X_1 + 0,196X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, artinya variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap hasil belajar Auditing.

Hasil uji hipotesis pertama diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen (b_1) adalah sebesar 0,256 atau positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen berpengaruh positif terhadap hasil belajar Auditing. Berdasarkan uji keberartian koefisien regresi linear ganda untuk variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen (b_1) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,697 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,009 dengan sumbangan relatif sebesar 58% dan sumbangan efektif 18,8%. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen akan semakin tinggi hasil belajar Auditing. Sebaliknya semakin rendah persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen, maka semakin rendah pula hasil belajar Auditing.

Hasil uji hipotesis kedua diketahui bahwa koefisien regresi dari variabel fasilitas belajar (b_2) adalah sebesar 0,196 atau bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa variabel fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar Auditing. Berdasarkan uji t untuk variabel

fasilitas belajar (b_2) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,432 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,013$ dengan sumbangan relatif sebesar 42% dan sumbangan efektif $13,6\%$. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin baik fasilitas belajar akan semakin tinggi hasil belajar Auditing, demikian pula sebaliknya semakin rendah fasilitas belajar akan semakin rendah hasil belajar Auditing.

Berdasarkan uji keberartian regresi linear ganda atau uji F diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $22,447 > 3,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. Hal ini berarti persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Auditing. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa kecenderungan peningkatan kombinasi persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar akan diikuti peningkatan hasil belajar Auditing, sebaliknya kecenderungan penurunan kombinasi variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar akan diikuti penurunan hasil belajar Auditing. dengan demikian hipotesis ketiga menyatakan bahwa “ Terdapat pengaruh persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar Auditing mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013” dapat diterima.

Sedangkan koefisien determinasi yang diperoleh sebesar $0,324$, arti dari koefisien ini adalah bahwa pengaruh yang diberikan oleh kombinasi variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar Auditing adalah sebesar $32,4\%$ sedangkan $67,6\%$ dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil perhitungan diketahui bahwa variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen memberikan sumbangan relatif sebesar 58% dan sumbangan efektif $18,8\%$. Variabel fasilitas belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 42% dan sumbangan efektif $13,6\%$. Dengan membandingkan nilai sumbangan relatif dan efektif

nampak bahwa variabel persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap hasil belajar Auditing dibandingkan variabel fasilitas belajar.

D. KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya (bab IV), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif antara persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen terhadap hasil belajar Auditing mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,697 > 1,960$ dan nilai probabilitas $< 0,05$, yaitu $0,009$ dengan sumbangan efektif sebesar $18,8\%$.
2. Ada pengaruh yang positif antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar Auditing mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,432 > 1,960$ dan nilai probabilitas $< 0,05$, yaitu $0,013$ dengan sumbangan efektif sebesar $13,6\%$.
3. Ada pengaruh yang positif antara persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar dosen dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar Auditing mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013. Berdasarkan hasil uji keberartian regresi linear ganda (uji F) diketahui $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $22,447 > 3,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$.
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,324$ menunjukkan bahwa besarnya pengaruh persepsi mahasiswa atas ketrampilan mengajar

dosen dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Auditing mahasiswa PROGDI Pendidikan Akuntansi FKIP UMS tahun ajaran 2012/2013 adalah sebesar 32,4%, sedangkan 67,6% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cony, Semiawan. 2000. *Belajar dan Pemberdayaan Dalam Taraf pendidikan Usia Dini (Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar)*. Jakarta: PT Gramedia Widia Sarana.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sugiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Bisni*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Widoyoko, Eko Putro. 2010. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.